

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.wissenschaftsrat.de/text/5125+02.pdf> (дата обращения 10.03.2017).

УДК 371.384.3:37.014.543

ББК Ч420.275

**УЧАСТИЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ  
КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИЕ**

**PARTICIPATION IN THE PROFILE OLYMPIADS  
AS ESTIMATION OF EFFECIENCY OF INVESTMENTS  
IN EDUCATION**

**Дьячкова Анна Викторовна**

доцент Высшей школы экономики и менеджмента

[A.V.Diachkova@urfu.ru](mailto:A.V.Diachkova@urfu.ru)

Уральский федеральный университет имени первого Президента

России Б. Н. Ельцина, Россия, Екатеринбург

Ural Federal University named after the first President of Russia

B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

**Минеев Роман Игоревич**

[ramkamineev@gmail.com](mailto:ramkamineev@gmail.com)

МАОУ «Гимназия № 35», Россия, Екатеринбург

MAOU gymnasium № 35, Russia, Ekaterinburg

**Аннотация:** в России обучающиеся школ активно участвуют в профильных олимпиадах, что позволяет школьникам проявить себя как личность, развивает интеллектуальные способности, а на прикладном уровне – высокие результаты дают возможность поступления в высшие учебные заведения. В статье проводится эмпирический анализ данных участия школьников в олимпиадах, который служит оценкой эффективности инвестиций в образование.

**Ключевые слова:** инвестиции в образование, человеческий капитал, олимпиады, образование.

**Abstract:** There are many students of secondary educational organizations actively participate in profile Olympiads in Russia. Participation in olympiads allows schoolchildren to prove themselves as a person, develops intellectual abilities, and at the applied level – high results give the possibility of admission to higher educational institutions. The article provides

an empirical analysis of data on participation in olympiads, which serves as an assessment of the effectiveness of investment in education.

**Keywords:** investment in education, human capital, olympiads, education.

В современном обществе образование является необходимым фактором как личностного развития индивида, так и общества в целом.

Получение новых знаний, приобретение навыков в экономической теории рассматриваются как инвестиции в человеческий капитал. Люди получают новые знания, учатся в течении многих лет, чтобы потом эти знания могли приносить пользу обществу.

Вместе с тем, с постоянно идущим научно-техническим прогрессом в мире, с появлением новых знаний, идет процесс включения нового в школьное образование. Вводятся новые предметы, новые технологии обучения. И здесь особое место отводится олимпиадам по различным предметам.

Роль различных олимпиад достаточно велика в образовательном процессе, но применительно к отдельному обучающемуся можно сказать, что участие в олимпиадах позволяет ему проявиться себя как личность, развивает интеллектуальные способности, а на прикладном уровне – дает возможность поступления в высшие учебные заведения.

Широкое внедрение олимпиадных мероприятий в учебный процесс, активное участие школьников в этом движении делает тему данного исследования актуальной, которое направлено на оценку эффективности инвестиций в образование на примере участия в олимпиадах в моей гимназии.

Анализ оценки эффективности в образование будет основан на данных гимназии МАОУ Гимназия № 35 г. Екатеринбурга. Для проведения этого анализа были изучены протоколы участия во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам за 2016–2017 уч. год. Были проанализированы данные школьного этапа и муниципального.

Для измерения эффективности от этих инвестиций изучались также рейтинги гимназии на уровне города и страны.

Эмпирический анализ также будет включать затратный метод и доходный.

В затратном методе будем учитывать расходы времени на инвестирование в эту форму человеческого капитала и дополнительную подготовку.

Доходный метод предполагает подсчеты отдачи, выгоды от этих инвестиций. Мы возьмем результаты олимпиады, особенно на муниципальном уровне.

Рассмотрим сколько всего учащихся приняло участие в олимпиадах в этом учебном году:

Всего приняло участие 767 человек обучающихся, что составляет 69,60% учащихся среди 4-11 классов. Из них количество победителей и призеров – 211 человек, то есть 27,5% (этот процент не может быть большим, так как есть норматив по количеству призеров).

Это прослеживается и в динамике: по сравнению с прошлым годом количество участников среди всех классов увеличилось, выросла и результативность. Всего в этом году было из гимназии 316 участников на муниципальном этапе человек (46,6%). Из них победителями и призерами в 2016/17 уч. году стало 93 обучающихся, а в 2015/16 году было 85. Прирост составил более 9%.

Это говорит о том, что не только растет стоимости ЧК организации, но и повышается его качество, то есть идет развитие ЧК организации.

В основном высокие результаты по тем предметам, по которым есть профильные классы в гимназии.

Получается, что на наших данных подтверждается закономерность экономической теории о том, что «чем выше концентрация высококвалифицированных специалистов, тем выше отдача каждого из них».

Победители и призеры олимпиады целенаправленно к ней готовятся. Так 98% среди них посещают факультативы, дополнительные курсы, способствующие развитию соответствующих УУД и компетенций и как результат, высоких показателей в олимпиадах.

Мы изучили, где дополнительные образовательные услуги получают наши победители и призеры олимпиад: в родной гимназии или вне ее. 100% обучающихся ДОУ получают в нашей гимназии, 32% посещают еще и дополнительные курсы, в основном при вузах или в летних школах.

В итоге гимназия имеет высокие рейтинги на муниципальном уровне среди ОУ и на уровне страны. Так по данным рейтингового агентства RAEX «200 лучших школ России» МАОУ Гимназия 35 занимает 49 место по России.

В итоге проведенный экономический анализ эффективности инвестиций в образование позволяет сделать такие выводы: индивидуальный человеческий капитал по затратному методу определяется как количество времени, которое обучающиеся тратят на получение ДОУ. По данным гимназии среди призеров и победителей олимпиады в среднем каждый тратит по 4 академических часа в неделю на ДОУ. Каждый из них занимается самообразованием (читает дополнительную литературу, решает задачи).

Человеческий капитал организации (ОУ) по затратному методу включает в себя выделение профильных классов. В гимназии на данный момент в соответствии с учебным планом 35 классов

(с 5 по 11) являются профильными. Более 100 элективных курсов реализуются в гимназии.

Оценка эффективности инвестиций в образование по доходному методу для личного ЧК включает достижения на олимпиадах (призеры и победители) и зачисление на курсы при вузах, летние школы, в вузы страны.

Эффективность ЧК для ОУ – доля обучающихся ОУ с ярко выраженной учебной мотивацией, участие гимназистов в интеллектуальных мероприятиях разных уровней, доля участников и призеров интеллектуальных мероприятий разных уровней. А как интегральный показатель – место в рейтинге лучших школы России. Гимназия занимает там достойное место, а по сравнению с ОУ города находится в тройке лидеров.

В итоге можно сделать вывод, что в гимназии 35 эффективность инвестиций в образование достаточно высока.

УДК 378 (470+571): 378(510)

ББК Ч448.4(2Рос)+Ч448.4(5Кит)

## **SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN CHINESE AND RUSSIAN HIGHER EDUCATION**

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ И РОССИИ: СХОДСТВО И ОТЛИЧИЕ**

**Дьячкова Маргарита Анатольевна**

доцент, кандидат педагогических наук

dyachkova.margarita@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**He Chang**

369200302@qq.com

China

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Abstract:** the article gives a comparative description of higher education in China and Russia.

**Keywords:** higher education, common features of higher education in China and Russia, the distinctive features of higher education in China and Russia.